ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОГБПОУ «ПЛЕССКИЙ КОЛЛЕДЖ БИЗНЕСА И ТУРИЗМА»

Рабочая программа

по дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии»

для специальности

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» - базовый уровень подготовки(заочное)

с. Северцево. 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет».

Организация - разработчик :ОГБПОУ «Плесский колледж бизнеса и туризма»

Автор: Сизова Н.С.

Одобрена Ц.К. Общеобразовательных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

Председатель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание**

1. Паспорт рабочей программы учебнойдисциплины……………………4
2. Структура и содержание учебной дисциплины………………………**6**
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины…...10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…..11

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся долженуметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

**В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должензнать:**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- **Специалист по туризму** **должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):**

**ОК 1**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6**. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7**. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 8**. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9**. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, из них – 8 часов практические занятия; самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Количество часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 62 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  Из них практические занятия | 48  8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 14 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | | Уровень освоения | |
| **Раздел 1. *Основные категории и понятия философии*.** | | | | **18**(14+4) | |  | |
| **Тема 1.1Философия, её смысл, функции и роль в обществе.** | | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| Определение философия (многообразие определений, обобщение определений), её смысл, функции и роль в обществе. Мировоззрение: понятие мировоззрения, его компоненты и уровни. Истоки философии: мифология, религия, философия. | |  | | 2 | |
| **Тема 1.2. Основные идеи истории мировой философии от античности до Новейшего времени.** | | **Содержание учебного материала** | | 12 | |  | |
| Философии Китая: основные понятия, конфуцианство, даосизм. Философия Древней Индии: общие понятия, основные школы, буддизм. Философия Средневековья: основные черты, Августин Аврелий, Фома Аквинский. Философия Возрождения: основные черты (антропоцентризм, гуманизм, эстетизм, свободомыслие); основные направления (натурфилософия, скептицизм, политическая философия). Античная философия: понятия и периоды; основные идеи досократовской философии. Классическая греческая философии. Сократические школы. Эллинистические школы. Неоплатонизм. Философия Нового времени: основные черты, Р. Декарт, Ф. Бэкон. Философия французского Просвещения: Д. Дидро, Вольтер, Руссо. Немецкая классическая философия: основные идеи И. Канта, Г. Гегеля, К. Маркса, Ф. Энгельса. Западноевропейский иррационализм: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Русская философия XIX-XX вв.: специфика русской философии, предфилософия, философия XVIII века, русская религиозная философия XIX века, Западничество, нигилизм, анархизм. Русский религиозный ренессанс. Космизм. Марксистская философия. Оригинальная философия советского периода.  ***Практическая работа №1.*** *Общие философские проблемы бытия как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста* | |  | | 2 | |
| **Самостоятельная работа:**Прагматизм в современной европейской философии.  Современная религиозная философия | | 4 | |  | |
| **Раздел 2. *Роль философии в жизни человека и общества.*** | | | | **8**(6+2) | |  | |
| **Тема 2.1. Представление о человеке в философской мысли.** | | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| Происхождение человека: теория происхождения человека, эволюция человека, факторы антропогенеза. От индивида к личности: индивид, индивидуальность, личность. Смысл жизни: пессимизм, натурализм, авторитаризм, многообразие смыслов. | |  | | 2 | |
| **Тема 2.2. Философия общества** | | **Содержание учебного материала** | | 4 | |  | |
| Определение общества, материальные и духовные основания общественной жизни. Сферы общественной жизни: социальная сфера, экономическая сфера, политическая сфера, духовная сфера.  Развитие общества: типы социальной динамики, направленность социального развития. Гражданское общество: структура и основания.  ***Практическая работа №2.*** *Философские проблемы свободы и смысла жизни как основы формирования гражданина и будущего специалиста* | |  | | 2 | |
| **Самостоятельная работа:**Духовный мир ( сознание )  Основные категории диалектики | | 2 | |  | |
| **Раздел 3. *Основы философского учения о бытии.*** | | | | **8 (6+2)** | |  | |
| **Тема 3.1. Бытие, как центральная категория в философии.** | | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| Понятие бытия, эволюция представлений о бытии, виды бытия; категории как фундаментальные понятия, основные философские категории.  Материальный мир: понятие материи, свойства материи (протяженность, движение, системность, способность к самоорганизации и отражению).  Основополагающие категории человеческого бытия | |  | | 2 | |
| **Тема 3.2. Проблемы сознание.** | | **Содержание учебного материала** | | 4 | |  | |
| Материалистическая трактовка, идеалистическая трактовка, свойства, форма, структура сознания.  Сознание, мышление, язык. «Мир идей» Платона. «Объективный дух» Г. Гегеля. «Третий мир» К. Поппера.  ***Практическая работа №3.*** *Философские проблемы ценностей как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста* | |  | | 2 | |
|  | | Самостоятельная работа: Философ Вольтер.  Философ Ж.Ж. Руссо. | | 4 | |  | |
| **Раздел 4.*Сущность процесса познания.*** | | | | **6**(4+2) | |  | |
| **Тема 4.1. Познание мира.** | | **Содержание учебного материала** | | 2 | |
| Структура и методология научного познания: чувственное познание (ощущение, восприятие, представление), рациональное познание (познание, суждение, умозаключение), виды познания (обыкновенно-практическое, религиозное, научное, художественное, философское). Основные направления в теории познания: возможность познания мира, чувственное и рациональное в познании, ненаучные способы познания. | |  | | 2 | |
| **Тема 4.2. Истина, ложь, заблуждение.** | | **Содержание учебного материала** | | 2 | |  | |
| Понятие истины, критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение. Методология научного познания: проблема, гипотеза, теория; методы научного познания.  ***Практическая работа №4.*** *Философские проблемы познания как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста* | |  | | 2 | |
|  | | Самостоятельная работа.  Древневосточнаяпреднаука и античное знание.  Средневековое знание, классическая наука. | | 2 | |  | |
| **Раздел 5. *Основы научной, философской и религиозной картин мира.*** | | | | **6**(4+2) | |  | |
| **Тема 5.1. Философия как синтез науки, искусства и религии** | | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| Философия и научная картина мира.  Развитие философии науки: первый позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм.  Философия и религия, философия жизни, философия смерти. | |  | | 2 | |
| **Самостоятельная работа:**  Философская картина мира. Современная наука. Мир в 21 веке. | | 2 | |  | |
| **Раздел 6. *Условие формирование личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.*** | | | | **10** | |  | |
| **Тема 6.1. Условия формирования личности.** | | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| Определение ценностей. Потребности, интересы, традиции. Ценности жизни. Ценности культуры. Материальные и духовные ценности. Общечеловеческие и личные ценности. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Система наук о культуре. Развитие философии культуры. Формирование философии культуры в Новое время. | |  | | 2 | |
| **Тема 6.2. Современная цивилизация и психологическое здоровье личности.** | | **Содержание учебного материала** | | 6 | |  | |
| Цивилизация как этап развития культуры. Локальные цивилизации. Теории цивилизационных стадий.  Охрана окружающей среды: глобальные проблемы, экологическая проблема. Устойчивое развитие. | |  | | 2 | |
| **Раздел 7. *Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием и использованием достижений науки и технологий.*** | | | | **6**(4+2)) | |  | |
| **Тема 7.1. Глобальные проблемы цивилизации.** | | **Содержание учебного материала** | | 4 | |
| Этические проблемы развития науки и высоких технологий: воспроизводство населения, клонирование человека, пересадка органов, эвтаназия, транссексуализм. Философия техники и современных технологий: понятие техники, эволюция орудий и средств, техника и человек.  Будущее природы человека: человеческая природа как проблема, евгеника, генная инженерика, биокибернетика. | |  | | 2 | |
| **Самостоятельная работа:**Глобальны проблемы современности. Проблемы нашего села, района, области, страны. | | 2 | |  | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководство)

- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

-столы, стулья;

- доска;

- компьютерное обеспечение (презентации);

- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1.Сычев А.А. Основы философии: учебное пособие. –М.: Альфа - М: ИНФРА - М, 2010.

2.Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.

3.Волкогонова О.Д, Сидорова Н.М. Основы философии, М., ИД «Форум» - Инфра-М, 2011

**Дополнительные источники:**

1.Аристотель. Сочинения, в 4-х т.

2.Рассел Б. История западной философии, в 2-х т. – М., «Миф»,2013

3.Философия: учебник/под ред. В.П.Кохановского – Ростов н/Д.: «Феникс»,2011 – 576 с.

4.Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. – М., «Высшая школа», 2014 – 512 с.

**Интернет-ресурсы:**

1.Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/

2.Федеральный портал «Российское образование» http://www. edu.ru/

3.Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контрольи оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимся самостоятельной работы и творческих заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:** |  |
| Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Тестирование, устный опрос |
| **Знать:** |  |
| Основные категории и понятия философии; | Устный опрос, тестирование,  Самостоятельная работа,  Заполнение сравнительной таблицы |
| Роль философии в жизни человека и общества; | Устный опрос, тестирование,  Составить кроссворд,  Решение ситуационной задачи,  Подготовить доклад |
| Основы философского учения о бытии; | Устный опрос, тестирование |
| Сущность процесса познания; | Устный опрос, тестирование,  Самостоятельная работа,  Выполнение кроссворда |
| Основы научной, философской и религиозной картин мира; | Устный опрос,  Подготовка презентации,  Выполнение реферата |
| Об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | Устный опрос |
| О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Устный опрос,  Подготовить доклад, |